

**PROGRAMACIÓN DE AULA**  
**ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO**

**PROYECTO: ENTRE AMIGOS**  
**EDITORIAL: SANTILLANA**

**3.er CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

# UNIDAD 1: LOS SERES VIVOS NACEN Y CRECEN

## 1. Objetivos didácticos

- Distinguir los seres vivos de los seres inertes, así como los animales de las plantas.
- Conocer las necesidades de los seres vivos.
- Saber que las personas somos seres vivos y que pertenecemos al grupo de los animales.
- Discriminar las características propias de las personas.
- Comprender la interrelación vital de los seres, vivos e inertes, del medio.
- Aprender a respetar a los animales, las plantas y su entorno.

## 2. Contenidos

### 2.1. Conceptos

- Los seres de la naturaleza: seres vivos y seres no vivos.
- El ciclo vital de los seres vivos.
- Las características de los animales y de las plantas.
- Particularidades del ser humano.
- Las necesidades de los seres vivos: relaciones y adaptaciones al medio.

### 2.2. Procedimientos y actitudes

- Distinguir los seres vivos de los seres inertes.
- Clasificar distintos seres vivos en animales o plantas.
- Ordenar cronológicamente los acontecimientos del ciclo vital de un ser vivo.
- Identificar relaciones entre seres vivos.
- Relacionar las adaptaciones de los seres vivos con las características del medio donde viven.
- Mostrar interés por conocer y proteger el medio que nos rodea

### 2.3. Contenidos transversales

- **Educación moral y cívica:** Adquirir responsabilidad en el cuidado de mascotas y plantas ornamentales.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Proceso de enseñanza - aprendizaje

- La unidad didáctica se presenta a partir de la propia experiencia de los alumnos y alumnas: Por ello, partir de situaciones reales vividas por ellos mismos ha de ser un principio didáctico permanente en el desarrollo de la unidad.
- Es importante que el aprendizaje se produzca a través de la interacción de los alumnos y alumnas en diversos agrupamientos. Por ello se han planificado tareas individuales, en pareja, equipo y en gran grupo.
- La valoración de sus progresos individuales y el estímulo a la participación en las actividades de grupo, además de evitar todo tipo de discriminación en estas situaciones servirá para estimular su autoestima y el aprendizaje colaborativo.
- Se adecuarán los aprendizajes a las posibilidades de cada niño o niña. Las actividades de motivación han de servir además para descubrir los conocimientos y experiencias previas. Las actividades de refuerzo y de ampliación pretenden ajustar el proceso a las necesidades de los alumnos.
- Los propios objetivos didácticos servirán como criterios para realizar la evaluación continua y formativa de los aprendizajes. Además se ha seleccionado una serie de criterios de evaluación que tienen la función de comprobar la adquisición de los aprendizajes básicos de la unidad.
- Por último, es necesario asegurar la funcionalidad de los aprendizajes. En esta unidad todos los contenidos procedimentales relacionados con hábitos de salud e higiene, así como las técnicas de recogida y organización de la información mediante esquemas y mapas conceptuales garantizan esta funcionalidad.

#### 3.2. Recursos y medios

##### Impresos:

- *Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*
- *Guía didáctica Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*

##### Otros:

- Plastilina.
- Fotografías de flores de campanillas, abiertas y cerradas.
- Fotografías de personas, como los esquimales o los tuareg, en las que se pueda observar cómo éstos se adaptan a las duras condiciones de los lugares en los que viven.

## **4. PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

### **4.1. De introducción y motivación**

- Texto de presentación con un contexto real: "En el corazón de África".
- Actividades para realizar en grupo: busca, explica y nombra.
- Actividades para recoger los conocimientos previos.
- Actividades que animan al alumno a tomar la decisión de aprender.
- Justificación del estudio. ¿Para qué estudiamos los seres vivos?.

### **4.2. De desarrollo del proceso**

- Actividades previas para observar, comparar, clasificar o descubrir.
- Información organizada: seres vivos y seres no vivos, el ciclo vital, etc.
- Actividades sobre todo el contenido de la unidad.
- Presentación breve de la información básica y trabajo por grupos.
- Actividades de desarrollo.
- Actividades de refuerzo y ampliación.
- Comparación entre los seres vivos (animales, plantas y seres humanos).
- Debate en grupo.

### **4.3. De atención a la diversidad**

#### **Refuerzo**

- Lleve a clase fotografías de personas, como esquimales, tuareg... que viven en condiciones ambientales muy duras. Analizar con ayuda de dichas fotografías cómo se adaptan las personas a estas condiciones con ropas, alimentación, vivienda... Elaborar un mural con dichas fotografías.

#### **Ampliación**

- Ampliar mediante los álbumes la información con fotografías, dibujos, etc.
- Sugerencias para hablar en grupo y fomentar actitudes positivas hacia el cuidado de la salud, respeto a la naturaleza, etc.

## **5. EVALUACIÓN**

### **5.1. Criterios de evaluación**

- Comprensión de la existencia de seres vivos e inertes en cualquier lugar.
- Identificación, diferenciación y clasificación de seres vivos (animales y plantas) e inertes.
- Descripción ordenada del ciclo vital de algunos seres vivos.
- Comprensión de la capacidad de adaptación de los seres vivos.
- Reconocimiento de las personas como seres vivos distintos del resto de animales.

### **5.2. Procedimientos e Instrumentos**

#### **Procedimientos:**

- Observación directa.
- Análisis de tareas y actividades recomendadas.
- Intervención y preguntas orales.
- Comprobación de trabajos escritos.
- Pruebas orales y escritas.

#### **Instrumentos:**

- Ficha de registro individual.
- Plantilla de evaluación.
- Registro de desarrollo de la clase.
- Anecdotario.

## UNIDAD 2: LOS SENTIDOS RECOGEN INFORMACIÓN

### 1. Objetivos didácticos

- Comprender que nos relacionamos con el medio gracias a los órganos de los sentidos.
- Conocer los órganos de los sentidos, partes, percepciones que recogen y funcionamiento.
- Cuidar la salud del propio cuerpo.

### 2. Contenidos

#### 2.1. Conceptos

- Los sentidos recogen información.
- Los órganos del tacto, la vista, el oído, el olfato y el gusto: en la piel, los ojos, los oídos, la nariz y la lengua respectivamente.
- La vista: reconocimiento de formas y colores.
- El oído: distinción de sonidos.
- El gusto: apreciación de sabores.
- El olfato: identificación de olores.

#### 2.2. Procedimientos y actitudes

- Valorar la importancia de los sentidos para relacionarnos con el medio.
- Asociar correctamente cada sentido al órgano responsable del mismo.
- Analizar esquemas anatómicos relacionados con los sentidos.
- Explicar la percepción de sensaciones como resultado de un proceso.
- Valorar a las personas que tienen minusvalías sensoriales.

#### 2.3. Contenidos transversales

- **Educación para la salud:** Desarrollar hábitos saludables relacionados con el cuidado de los órganos de los sentidos.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Proceso de enseñanza - aprendizaje

- La unidad didáctica se presenta a partir de la propia experiencia de los alumnos y alumnas: Por ello, partir de situaciones reales vividas por ellos mismos ha de ser un principio didáctico permanente en el desarrollo de la unidad.
- Es importante que el aprendizaje se produzca a través de la interacción de los alumnos y alumnas en diversos agrupamientos. Por ello se han planificado tareas individuales, en pareja, equipo y en gran grupo.
- La valoración de sus progresos individuales y el estímulo a la participación en las actividades de grupo, además de evitar todo tipo de discriminación en estas situaciones servirá para estimular su autoestima y el aprendizaje colaborativo.
- Se adecuarán los aprendizajes a las posibilidades de cada niño o niña. Las actividades de motivación han de servir además para descubrir los conocimientos y experiencias previas. Las actividades de refuerzo y de ampliación pretenden ajustar el proceso a las necesidades de los alumnos.
- Los propios objetivos didácticos servirán como criterios para realizar la evaluación continua y formativa de los aprendizajes. Además se ha seleccionado una serie de criterios de evaluación que tienen la función de comprobar la adquisición de los aprendizajes básicos de la unidad.
- Por último, es necesario asegurar la funcionalidad de los aprendizajes. En esta unidad todos los contenidos procedimentales relacionados con hábitos de salud e higiene, así como las técnicas de recogida y organización de la información mediante esquemas y mapas conceptuales garantizan esta funcionalidad.

#### 3.2. Recursos y medios

##### Impresos:

- *Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*
- *Guía didáctica Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*

##### Otros:

- Una pelota de colores.
- Una cámara fotográfica.
- Globos y rotuladores.
- Folletos publicitarios con alimentos y revistas.
- Modelos anatómicos de plástico del esqueleto y la musculatura.

## **4. PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

### **4.1. De introducción y motivación**

- Preguntar a un alumno cómo le reconocería por la calle. Probablemente responda que porque le ve. Continuar planteando la siguiente situación: ¿Y si entrara en la clase con los ojos vendados y estuviera contando algo a sus compañeros? Seguramente conteste que le reconocería por la voz. Proseguir presentando distintas situaciones.
- Actividades para recoger conocimientos previos.
- ¿Para qué estudiamos los órganos de los sentidos?

### **4.2. De desarrollo del proceso**

- Información organizada: Los ojos, los oídos, el gusto, etc.
- Presentación breve de la información básica y trabajo por grupos.
- Resolver colectivamente las preguntas planteadas. Ir escribiendo en la pizarra las respuestas de los alumnos. Por último, pedirles que las escriban en su cuaderno.
- Comparación de los diferentes órganos de los sentidos.

### **4.3. De atención a la diversidad**

#### **Refuerzo**

- Pedir a los alumnos que piensen en el sabor y el olor de los alimentos que les gustan. Indique cómo un olor o sabor no habitual en ellos nos puede indicar el mal estado de dichos alimentos. Comentar que en estos casos debemos abstenernos de probarlos.

#### **Ampliación**

- Enseñar a los alumnos a extraer información de un dibujo mediante la utilización de flechas que permiten relacionar elementos del mismo con su nombre y/o función.

## **5. EVALUACIÓN**

### **5.1. Criterios de evaluación**

- Asociación correcta de los órganos, los sentidos y las sensaciones.
- Comprensión de los sentidos como instrumento de relación con el medio.
- Identificación de las partes de los órganos sensoriales.
- Adquisición de hábitos encaminados al cuidado de los órganos de los sentidos.

### **5.2. Procedimientos e Instrumentos**

#### **Procedimientos:**

- Observación directa.
- Análisis de tareas y actividades recomendadas.
- Intervención y preguntas orales.
- Comprobación de trabajos escritos.
- Pruebas orales y escritas.

#### **Instrumentos:**

- Ficha de registro individual.
- Plantilla de evaluación.
- Registro de desarrollo de la clase.
- Anecdótico.

## **UNIDAD 3: LAS PERSONAS PODEMOS MOVERNOS**

### **1. Objetivos didácticos**

- Entender que las personas necesitamos el esqueleto y la musculatura para movernos.
- Conocer los nombres y localizar los principales huesos, músculos y articulaciones.
- Diferenciar las características de los huesos y de los músculos.
- Entender que los huesos y los músculos trabajan juntos para que haya movimiento.
- Relacionar distintos tipos de movimientos con los músculos que los realizan.
- Adquirir hábitos adecuados para el cuidado del propio cuerpo.

### **2. Contenidos**

#### **2.1. Conceptos**

- La necesidad del trabajo conjunto de huesos y músculos para que se produzca el movimiento.
- Los movimientos del cuerpo: voluntarios e involuntarios.
- El esqueleto: componentes y funciones.
- Los huesos y los músculos: características y nombres de los principales.
- Las articulaciones.
- La musculatura.

#### **2.2. Procedimientos y actitudes**

- Identificar las distintas partes del cuerpo que intervienen en el movimiento.
- Diferenciar entre movimientos voluntarios e involuntarios, así como entre músculos voluntarios e involuntarios.
- Interpretar esquemas anatómicos, aplicando correctamente el nuevo vocabulario aprendido.
- Explicar cómo se produce el movimiento.
- Desarrollar hábitos encaminados a cuidar la salud del esqueleto y de la musculatura.

#### **2.3. Contenidos transversales**

- Educación sexual: Conocer los cambios corporales que aparecen con el crecimiento y que diferencian físicamente a los dos sexos.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Proceso de enseñanza - aprendizaje**

- La unidad didáctica se presenta a partir de la propia experiencia de los alumnos y alumnas: Por ello, partir de situaciones reales vividas por ellos mismos ha de ser un principio didáctico permanente en el desarrollo de la unidad.
- Es importante que el aprendizaje se produzca a través de la interacción de los alumnos y alumnas en diversos agrupamientos. Por ello se han planificado tareas individuales, en pareja, equipo y en gran grupo.
- La valoración de sus progresos individuales y el estímulo a la participación en las actividades de grupo, además de evitar todo tipo de discriminación en estas situaciones servirá para estimular su autoestima y el aprendizaje colaborativo.
- Se adecuarán los aprendizajes a las posibilidades de cada niño o niña. Las actividades de motivación han de servir además para descubrir los conocimientos y experiencias previas. Las actividades de refuerzo y de ampliación pretenden ajustar el proceso a las necesidades de los alumnos.
- Los propios objetivos didácticos servirán como criterios para realizar la evaluación continua y formativa de los aprendizajes. Además se ha seleccionado una serie de criterios de evaluación que tienen la función de comprobar la adquisición de los aprendizajes básicos de la unidad.
- Por último, es necesario asegurar la funcionalidad de los aprendizajes. En esta unidad todos los contenidos procedimentales relacionados con hábitos de salud e higiene, así como las técnicas de recogida y organización de la información mediante esquemas y mapas conceptuales garantizan esta funcionalidad.

#### **3.2. Recursos y medios**

##### **Impresos:**

- *Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*
- *Guía didáctica Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*

##### **Otros:**

- Papel cebolla para dibujar las costillas.
- Modelo anatómico de la musculatura.

## **4. PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

### **4.1. De introducción y motivación**

- Observación de los movimientos que hacemos.
- Explicar qué misión tiene el esqueleto y cómo son los huesos y los cartílagos.
- Observación de un modelo anatómico de la musculatura.
- Para qué estudiamos el esqueleto. Justificación.

### **4.2. De desarrollo del proceso**

- Actividades previas para observar, descubrir y explorar.
- Información organizada. Tipos de movimientos, el esqueleto, las articulaciones, y la musculatura.
- Actividades sobre todo el contenido de la unidad.
- Presentación de la información básica.
- Trabajo por grupos.
- Los tipos de movimiento y cómo se producen.
- Debate en grupo sobre qué sucede cuándo hacemos ejercicio (sudamos mucho y perdemos agua).
- Enseñar a los alumnos cómo representar el movimiento. Mostrarles cómo mediante el empleo de una sucesión de dibujos y también mediante flechas que indiquen la dirección y el sentido, podemos expresar el movimiento.

### **4.3. De atención a la diversidad**

#### **Refuerzo**

- Preguntar a los alumnos qué estructuras intervienen cuando damos una patada a un balón, huesos, músculos o articulaciones.
- Realizar distintos movimientos, como masticar, caminar o levantar una silla, y preguntar a los alumnos qué músculos están empleando.

#### **Ampliación**

- Pedir a los alumnos que reproduzcan la composición de “El álbum de las ciencias” en su cuaderno; para ello, tendrán que buscar una fotografía en una revista o periódico que represente el movimiento de una de las articulaciones, y dibujar al lado esta articulación igual que en el libro de texto.

## **5. EVALUACIÓN**

### **5.1. Criterios de evaluación**

- Distinción entre movimientos voluntarios e involuntarios.
- Conocimiento de las características de huesos y músculos.
- Comprensión de la acción conjunta de huesos y músculos para que se produzca el movimiento.
- Aplicación correcta de vocablos nuevos relacionados con la musculatura y el esqueleto.
- Interpretación de esquemas anatómicos.
- Adopción de hábitos saludables para huesos, músculos y articulaciones.

### **5.2. Procedimientos e Instrumentos**

#### **Procedimientos:**

- Observación directa.
- Análisis de tareas y actividades recomendadas.
- Intervención y preguntas orales.
- Comprobación de trabajos escritos.
- Pruebas orales y escritas.

#### **Instrumentos:**

- Ficha de registro individual.
- Plantilla de evaluación.
- Registro de desarrollo de la clase.
- Anecdotario.

## UNIDAD 4: CLASIFICAMOS LOS ANIMALES

### 1. Objetivos didácticos

- Aprender cómo se clasifican los animales según distintos criterios.
- Saber que los animales carnívoros, herbívoros y omnívoros comen distintos tipos de alimentos.
- Aprender cómo nacen y crecen los animales ovíparos y los animales vivíparos.
- Entender la interrelación de los elementos vivos e inertes de un lugar determinado.

### 2. Contenidos

#### 2.1. Conceptos

- La distinta alimentación de los animales según sean: carnívoros, herbívoros y omnívoros.
- El nacimiento de los animales: ovíparos y vivíparos.

#### 2.2. Procedimientos y actitudes

- Clasificar animales empleando distintos criterios.
- Incluir un animal concreto en diferentes clasificaciones.
- Formular hipótesis sobre el resultado de una experiencia.
- Observar fotografías para obtener información a partir de ellas.
- Respetar la vida de los animales.

#### 2.3. Contenidos transversales

- **Educación moral y cívica:** Ser responsables cuando nos bañamos en el mar, en un río o en una piscina.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Proceso de enseñanza - aprendizaje

- La unidad didáctica se presenta a partir de la propia experiencia de los alumnos y alumnas: Por ello, partir de situaciones reales vividas por ellos mismos ha de ser un principio didáctico permanente en el desarrollo de la unidad.
- Es importante que el aprendizaje se produzca a través de la interacción de los alumnos y alumnas en diversos agrupamientos. Por ello se han planificado tareas individuales, en pareja, equipo y en gran grupo.
- La valoración de sus progresos individuales y el estímulo a la participación en las actividades de grupo, además de evitar todo tipo de discriminación en estas situaciones servirá para estimular su autoestima y el aprendizaje colaborativo.
- Se adecuarán los aprendizajes a las posibilidades de cada niño o niña. Las actividades de motivación han de servir además para descubrir los conocimientos y experiencias previas. Las actividades de refuerzo y de ampliación pretenden ajustar el proceso a las necesidades de los alumnos.
- Los propios objetivos didácticos servirán como criterios para realizar la evaluación continua y formativa de los aprendizajes. Además se ha seleccionado una serie de criterios de evaluación que tienen la función de comprobar la adquisición de los aprendizajes básicos de la unidad.
- Por último, es necesario asegurar la funcionalidad de los aprendizajes. En esta unidad todos los contenidos procedimentales relacionados con hábitos de salud e higiene, así como las técnicas de recogida y organización de la información mediante esquemas y mapas conceptuales garantizan esta funcionalidad.

#### 3.2. Recursos y medios

##### Impresos:

- *Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*
- *Guía didáctica Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*

##### Otros:

- Vídeo documental sobre Félix Rodríguez de la Fuente y su obra
- Fotos de animales
- Biografía de Diane Fossey y fotografías de ella junto a los gorilas que estudiaba
- Arcilla

## **4. PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

### **4.1. De introducción y motivación**

- Texto de presentación: "Una visita apasionante". Antes de iniciar la explicación, recordar a los alumnos lo que han aprendido en la unidad sobre los seres vivos. Pedir a un alumno que recuerde la clasificación de los distintos seres vivos y no vivos y que divida los primeros en animales y plantas. Preguntarles dónde pueden ver animales (en casa, en la calle, en el campo, en una granja...) Leer el segundo párrafo y recordar que hay otros animales que ya conocen que parecen peces y no lo son: las ballenas.
- Actividades para recoger los conocimientos previos: "¿Qué sabes ya?".
- Actividades que animan al alumno a tomar la decisión de aprender. Insistir en que las fotografías del libro de texto no son meros adornos sino que sirven para aprender.

### **4.2. De desarrollo del proceso**

- Actividades previas para observar, comparar, clasificar o descubrir.
- Información sobre las clases de animales, la alimentación, la forma de nacer, su crecimiento, etc.
- Actividades sobre todo el contenido de la unidad.
- Comparación entre las diferentes clases de animales.
- Debate en grupo sobre los diferentes animales que viven en España.
- Animar a los alumnos a observar detenidamente y de forma sistemática los detalles de cada animal que aparece reproducido en la unidad. A través de la explicación y realización de las actividades comprobarán que existen muchos aspectos que pueden incluir en la descripción de un animal concreto. Ahora, deberán aprender a discriminar aquellas características que les hacen semejantes a otros, y que se convierten en criterio de clasificación.

### **4.3. De atención a la diversidad**

#### **Refuerzo**

- Comprobar que los alumnos comprenden lo que es un criterio de clasificación. Proponer en la pizarra ejemplos de características, preguntando si servirían para un grupo de animales. Por ejemplo, la capacidad de volar para hacer dos grupos con gaviota, mosca, chimpancé, murciélago y ardilla.

#### **Ampliación**

- Actividades marcadas como mi carpeta.
- Ampliar la información con fotografías, dibujos y el álbum de la ciencia.

## **5. EVALUACIÓN**

### **5.1. Criterios de evaluación**

- Conocimiento de la posibilidad de clasificar animales por lo que de ellos sabemos.
- Aplicación correcta del nuevo vocabulario: vivíparo, ovíparo, carnívoro, herbívoro, omnívoro.
- Comprensión de los sentidos como medio de comunicación entre animales.
- Desarrollo de capacidades e interés de observación, comparación y formulación de hipótesis con fines científicos.

### **5.2. Procedimientos e Instrumentos**

#### **Procedimientos:**

- Observación directa.
- Análisis de tareas y actividades recomendadas.
- Intervención y preguntas orales.
- Comprobación de trabajos escritos.
- Pruebas orales y escritas.

#### **Instrumentos:**

- Ficha de registro individual.
- Plantilla de evaluación.
- Registro de desarrollo de la clase.
- Anecdotario.

## **UNIDAD 5: LOS ANIMALES VERTEBRADOS**

### **1. Objetivos didácticos**

- Saber que los animales vertebrados tienen esqueleto y los invertebrados no.
- Aprender que los mamíferos son animales vertebrados, vivíparos, que se alimentan de la leche materna al comienzo de su vida.
- Descubrir que las aves son ovíparas y tienen el cuerpo cubierto de plumas.
- Identificar a los insectos como animales invertebrados de seis patas y dos antenas.
- Mostrar interés por colaborar en la conservación de la naturaleza.

### **2. Contenidos**

#### **2.1. Conceptos**

- La presencia o ausencia de esqueleto: animales vertebrados y animales invertebrados.
- Las características de los mamíferos, de las aves y de los insectos.

#### **2.2. Procedimientos y actitudes**

- Identificar las distintas partes del cuerpo de un animal vertebrado.
- Identificar las distintas partes del cuerpo de un insecto.
- Aplicar los criterios aprendidos para clasificar animales en aves, mamíferos o insectos.
- Interés por conocer los animales.

#### **2.3. Contenidos transversales**

- Educación ambiental: Desarrollar conductas encaminadas a la protección de los animales.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Proceso de enseñanza – aprendizaje

- La unidad didáctica se presenta a partir de la propia experiencia de los alumnos y alumnas: Por ello, partir de situaciones reales vividas por ellos mismos ha de ser un principio didáctico permanente en el desarrollo de la unidad.
- Es importante que el aprendizaje se produzca a través de la interacción de los alumnos y alumnas en diversos agrupamientos. Por ello se han planificado tareas individuales, en pareja, equipo y en gran grupo.
- La valoración de sus progresos individuales y el estímulo a la participación en las actividades de grupo, además de evitar todo tipo de discriminación en estas situaciones servirá para estimular su autoestima y el aprendizaje colaborativo.
- Se adecuarán los aprendizajes a las posibilidades de cada niño o niña. Las actividades de motivación han de servir además para descubrir los conocimientos y experiencias previas. Las actividades de refuerzo y de ampliación pretenden ajustar el proceso a las necesidades de los alumnos.
- Los propios objetivos didácticos servirán como criterios para realizar la evaluación continua y formativa de los aprendizajes. Además se ha seleccionado una serie de criterios de evaluación que tienen la función de comprobar la adquisición de los aprendizajes básicos de la unidad.
- Por último, es necesario asegurar la funcionalidad de los aprendizajes. En esta unidad todos los contenidos procedimentales relacionados con hábitos de salud e higiene, así como las técnicas de recogida y organización de la información mediante esquemas y mapas conceptuales garantizan esta funcionalidad.

#### 3.2. Recursos y medios

##### Impresos:

- *Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*
- *Guía didáctica Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*

##### Otros:

- Vídeo documental sobre Félix Rodríguez de la Fuente y su obra.
- Fotos de animales.
- Biografía de Diane Fossey y fotografías de ella junto a los gorilas que estudiaba.
- Arcilla.

## **4. PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

### **4.1. De introducción y motivación**

- Comparación entre diferentes esqueletos.
- Actividades para realizar en grupo.
- Actividades para recoger los conocimientos previos.

### **4.2. De desarrollo del proceso**

- Información organizada. El esqueleto de los animales. Los mamíferos. Las aves. Los insectos.
- Actividades para observar, comparar y clasificar los animales.
- Actividades para explicar características de los vertebrados.
- Exploración de los conocimientos previos.
- Presentación de la información básica.
- Actividades de desarrollo.
- Comparación entre animales vertebrados e invertebrados.
- Trabajo en grupo
- Sugerencias para hablar en grupo y que favorecen actitudes positivas hacia el cuidado y conservación de los animales.

### **4.3. De atención a la diversidad**

#### **Refuerzo**

- Aprovechar la experiencia personal de los alumnos como medio eficaz para, por un lado, facilitar la consolidación de contenidos y, por otro, corregir posibles errores.
- Invitar a los alumnos a decir qué animales de los que nombre poseen concha y cuáles caparazón para defenderse.

#### **Ampliación**

- Ampliar información mediante el apartado “El álbum de las ciencias”.

## **5. EVALUACIÓN**

### **5.1. Criterios de evaluación**

- Distinción de animales vertebrados y de animales invertebrados.
- Identificación de aves y mamíferos como animales vertebrados.
- Discriminación y descripción de aves, mamíferos, insectos y otros invertebrados.
- Diferenciación de los distintos tipos de cubiertas de los animales invertebrados.
- Clasificación de animales según diferentes criterios.
- Obtención de información a partir de ilustraciones.
- Formulación de hipótesis a partir de observaciones.

### **5.2. Procedimientos e Instrumentos**

#### **Procedimientos:**

- Observación directa.
- Análisis de tareas y actividades recomendadas.
- Intervención y preguntas orales.
- Comprobación de trabajos escritos.
- Pruebas orales y escritas.

#### **Instrumentos:**

- Ficha de registro individual.
- Plantilla de evaluación.
- Registro de desarrollo de la clase.
- Anecdotario.

## **UNIDAD 6: LA TIERRA ES UN PLANETA CON VIDA**

### **1. Objetivos didácticos**

- Saber que la Tierra está formada por agua, tierra y aire.
- Entender las condiciones necesarias para la existencia de vida en el Planeta.
- Conocer los estados de la materia y sus cambios.
- Comprender la permanencia de la materia en los cambios de estado.
- Formular hipótesis y experimentar sobre hechos observables relativos a los cambios de la materia.

### **2. Contenidos**

#### **2.1. Conceptos**

- La composición de la Tierra.
- Los estados de la materia.
- Los cambios de estado de la materia.

#### **2.2. Procedimientos y actitudes**

- Analizar las características que posibilitan la vida en la Tierra.
- Comparar las características de la materia en sus tres estados.
- Explicar razonadamente los cambios de la materia del entorno.
- Mostrar interés por realizar experiencias científicas.

#### **2.3. Contenidos transversales**

- Educación moral y cívica Participación en la separación de basuras para favorecer el reciclaje de ciertos materiales.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Proceso de enseñanza - aprendizaje

- La unidad didáctica se presenta a partir de la propia experiencia de los alumnos y alumnas: Por ello, partir de situaciones reales vividas por ellos mismos ha de ser un principio didáctico permanente en el desarrollo de la unidad.
- Es importante que el aprendizaje se produzca a través de la interacción de los alumnos y alumnas en diversos agrupamientos. Por ello se han planificado tareas individuales, en pareja, equipo y en gran grupo.
- La valoración de sus progresos individuales y el estímulo a la participación en las actividades de grupo, además de evitar todo tipo de discriminación en estas situaciones servirá para estimular su autoestima y el aprendizaje colaborativo.
- Se adecuarán los aprendizajes a las posibilidades de cada niño o niña. Las actividades de motivación han de servir además para descubrir los conocimientos y experiencias previas. Las actividades de refuerzo y de ampliación pretenden ajustar el proceso a las necesidades de los alumnos.
- Los propios objetivos didácticos servirán como criterios para realizar la evaluación continua y formativa de los aprendizajes. Además se ha seleccionado una serie de criterios de evaluación que tienen la función de comprobar la adquisición de los aprendizajes básicos de la unidad.
- Por último, es necesario asegurar la funcionalidad de los aprendizajes. En esta unidad todos los contenidos procedimentales relacionados con hábitos de salud e higiene, así como las técnicas de recogida y organización de la información mediante esquemas y mapas conceptuales garantizan esta funcionalidad.

#### 3.2. Recursos y medios

##### Impresos:

- *Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*
- *Guía didáctica Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*

##### Otros:

- Recipientes de distintas formas.
- Tierra.
- Arena.
- Agua.
- Bola del mundo.
- Plastilina.
- Cinta métrica.

## **4. PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

### **4.1. De introducción y motivación**

- Texto de presentación: “Un paisaje misterioso”.
- Actividades para recoger los conocimientos previos.
- Actividades que conducen al alumno a tomar la decisión de aprender.
- Actividades para realizar en grupo.
- Justificación del estudio. ¿Para qué estudiamos el planeta Tierra?.

### **4.2. De desarrollo del proceso**

- Actividades previas para observar y comparar.
- Información organizada: La Tierra. Sólidos, líquidos y gases. Los tipos de cambios.
- Actividades sobre todo el contenido de la unidad.
- Exploración de los conocimientos previos.
- Presentación breve de la información básica.
- Trabajo por grupos.
- Actividades de desarrollo.
- Comparación entre sólidos, líquidos y gases.
- La utilización de experiencias directas facilita el aprendizaje de los alumnos y alumnas. Por ello, recurrir a las que se sugieren en el desarrollo didáctico para favorecer la comprensión de los contenidos que se proponen.
- El empleo de la técnica de experimentación ayuda a los alumnos a buscar explicaciones científicas a los hechos cotidianos.

### **4.3. De atención a la diversidad**

#### **Refuerzo**

- Actividades para contestar en el cuaderno.
- Sugerencias para hablar en grupo y fomentar actitudes positivas hacia el cuidado de nuestro planeta.
- Actividades de recuperación y refuerzo.
- Comprobar que los alumnos han comprendido cuáles son los cambios de estado.

#### **Ampliación**

- Ampliar mediante la información mediante el apartado “El Album de las ciencias”.

## **5. EVALUACIÓN**

### **5.1. Criterios de evaluación**

- Identificación de las condiciones necesarias para la existencia de seres vivos en la Tierra.
- Distinción de los tres estados de la materia.
- Identificación de los cambios de estado de la materia.
- Comprensión de la permanencia de la materia en los cambios de estado.
- Elaboración de hipótesis sobre hechos observables referidos a los cambios de materia.
- Interés por la protección del medio ambiente.

### **5.2. Procedimientos e Instrumentos**

#### **Procedimientos:**

- Observación directa.
- Análisis de tareas y actividades recomendadas.
- Intervención y preguntas orales.
- Comprobación de trabajos escritos.
- Pruebas orales y escritas.

#### **Instrumentos:**

- Ficha de registro individual.
- Plantilla de evaluación.
- Registro de desarrollo de la clase.
- Anecdotario.

## UNIDAD 7: EL AGUA ES NECESARIA PARA LA VIDA

### 1. Objetivos didácticos

- Descubrir la importancia del agua para los seres vivos.
- Conocer que el agua es incolora, insípida e inodora.
- Saber que el agua potable es un recurso escaso que no se debe derrochar.
- Identificar los estados del agua y sus cambios.
- Conocer el ciclo del agua en la naturaleza.

### 2. Contenidos

#### 2.1. Conceptos

- Los seres vivos necesitan el agua para vivir.
- Las características del agua.
- Los lugares donde hay agua en la Tierra.
- Los estados del agua: líquido, sólido y gaseoso.
- Los cambios de estado del agua: solidificación, fusión, evaporación y condensación.
- El ciclo del agua.

#### 2.2. Procedimientos y actitudes

- Razonar por qué el agua es imprescindible para la vida.
- Explicar las características que diferencian al agua de otros líquidos.
- Identificar el agua en distintos estados y diferentes lugares de la Tierra.
- Analizar la problemática de la escasez de agua potable.
- Describir y ejemplificar los cambios de estado del agua.
- Explicar y entender de forma global el ciclo del agua en la naturaleza.
- Valorar el agua como bien común.
- Desarrollar conductas encaminadas al ahorro de agua.

#### 2.3. Contenidos transversales

- **Educación del consumidor** Desarrollar el hábito de leer las etiquetas antes de comprar o de consumir un alimento envasado.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Proceso de enseñanza - aprendizaje

- La unidad didáctica se presenta a partir de la propia experiencia de los alumnos y alumnas: Por ello, partir de situaciones reales vividas por ellos mismos ha de ser un principio didáctico permanente en el desarrollo de la unidad.
- Es importante que el aprendizaje se produzca a través de la interacción de los alumnos y alumnas en diversos agrupamientos. Por ello se han planificado tareas individuales, en pareja, equipo y en gran grupo.
- La valoración de sus progresos individuales y el estímulo a la participación en las actividades de grupo, además de evitar todo tipo de discriminación en estas situaciones servirá para estimular su autoestima y el aprendizaje colaborativo.
- Se adecuarán los aprendizajes a las posibilidades de cada niño o niña. Las actividades de motivación han de servir además para descubrir los conocimientos y experiencias previas. Las actividades de refuerzo y de ampliación pretenden ajustar el proceso a las necesidades de los alumnos.
- Los propios objetivos didácticos servirán como criterios para realizar la evaluación continua y formativa de los aprendizajes. Además se ha seleccionado una serie de criterios de evaluación que tienen la función de comprobar la adquisición de los aprendizajes básicos de la unidad.
- Por último, es necesario asegurar la funcionalidad de los aprendizajes. En esta unidad todos los contenidos procedimentales relacionados con hábitos de salud e higiene, así como las técnicas de recogida y organización de la información mediante esquemas y mapas conceptuales garantizan esta funcionalidad.

#### 3.2. Recursos y medios

##### Impresos:

- *Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*
- *Guía didáctica Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*

##### Otros:

- Recipientes de distintas formas.
- Tierra.
- Arena.
- Agua.
- Bola del mundo.
- Plastilina.
- Cinta métrica.

## **4 PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

### **4.1. De introducción y motivación**

- Texto de presentación con un contexto real.
- Realización de ejercicios en grupo.
- Actividades para recoger los conocimientos previos.
- ¿Para qué estudiamos el ciclo del agua? Justificación.
- Pedir a los alumnos que señalen cuál es la característica del agua que permitirá transportarla a través de las tuberías (se adapta a la forma del objeto). Comentar con ellos qué forma tiene el agua cuando sale de las tuberías y cuál cuando está en el vaso. Trabajar con los alumnos sobre cómo tiene que ser el agua para que la podamos beber y la importancia de su ahorro.

### **4.2. De desarrollo del proceso**

- Actividades previas para explorar, comparar o descubrir.
- Información organizada: El agua. Los estados del agua. El ciclo del agua.
- Actividades sobre todo el contenido de la unidad.
- Exploración de los conocimientos previos.
- Presentación breve de la información básica.
- Comparación entre los tres estados del agua.
- Actividades de desarrollo.
- Debate en grupo.

### **4.3. De atención a la diversidad**

#### **Refuerzo**

- Fomentar actitudes positivas hacia el uso racional del agua como recurso escaso.
- Actividades para contestar en el cuaderno.
- Indicar a los alumnos que una forma eficaz de aprender la secuencia de un proceso es la presentación de dibujos que acompañen la explicación de cada secuencia.

#### **Ampliación**

- Ampliar la información con fotografías, dibujos, mapas, etc.
- Comentar con los alumnos los distintos usos del agua embotellada, si la beben siempre, cuándo y por qué, si saben qué personas beben habitualmente agua embotellada... Después, escribir en la pizarra las conclusiones sobre cuándo usamos este tipo de agua: cuando cambiamos de lugar de residencia, por ejemplo, en vacaciones, y no conocemos las condiciones de potabilidad de agua; en los lugares de la costa porque el agua suele tener filtraciones del agua marina, etc.

## **5. EVALUACIÓN**

### **5.1. Criterios de evaluación**

- Conocimiento de las características del agua: inodora, insípida e incolora.
- Comprensión de la importancia del agua.
- Reconocimiento de los lugares en los que se encuentra agua en sus distintos estados.
- Identificación de los estados del agua y de sus cambios.
- Descripción del ciclo del agua.
- Valoración del uso responsable del agua.

### **5.2. Procedimientos e Instrumentos**

#### **Procedimientos:**

- Observación directa.
- Análisis de tareas y actividades recomendadas.
- Intervención y preguntas orales.
- Comprobación de trabajos escritos.
- Pruebas orales y escritas.

#### **Instrumentos:**

- Ficha de registro individual.
- Plantilla de evaluación.
- Registro de desarrollo de la clase.
- Anecdótico.

## UNIDAD 8: EL AIRE ES NECESARIO

### 1. Objetivos didácticos

- Comprender que el aire es imprescindible para los seres vivos.
- Analizar las características del aire.
- Valorar la utilidad del aire.
- Conocer la atmósfera, sus misiones y algunos fenómenos atmosféricos.
- Valorar la importancia de evitar la contaminación del aire para nuestra salud.

### 2. Contenidos

#### 2.1. Conceptos

- El aire: importancia, composición y características físicas.
- La atmósfera: capa de aire que rodea la Tierra.
- La atmósfera y sus funciones: filtra los rayos solares y contiene el oxígeno que respiran los seres vivos.
- Los fenómenos atmosféricos: precipitaciones, viento, tormentas

#### 2.2. Procedimientos y actitudes

- Identificar situaciones cotidianas en las que el aire es útil a las personas.
- Aplicar las características de los gases al aire
- Relacionar la existencia de vida con la presencia del oxígeno atmosférico.
- Razonar por qué la atmósfera es imprescindible para los seres vivos.
- Identificar algunos fenómenos atmosféricos.
- Valorar la importancia de cuidar el aire para cuidar nuestra salud.

#### 2.3. Contenidos transversales

- **Educación para la salud.** Tomar conciencia de la importancia de ventilar las estancias

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Proceso de enseñanza - aprendizaje

- La unidad didáctica se presenta a partir de la propia experiencia de los alumnos y alumnas: Por ello, partir de situaciones reales vividas por ellos mismos ha de ser un principio didáctico permanente en el desarrollo de la unidad.
- Es importante que el aprendizaje se produzca a través de la interacción de los alumnos y alumnas en diversos agrupamientos. Por ello se han planificado tareas individuales, en pareja, equipo y en gran grupo.
- La valoración de sus progresos individuales y el estímulo a la participación en las actividades de grupo, además de evitar todo tipo de discriminación en estas situaciones servirá para estimular su autoestima y el aprendizaje colaborativo.
- Se adecuarán los aprendizajes a las posibilidades de cada niño o niña. Las actividades de motivación han de servir además para descubrir los conocimientos y experiencias previas. Las actividades de refuerzo y de ampliación pretenden ajustar el proceso a las necesidades de los alumnos.
- Los propios objetivos didácticos servirán como criterios para realizar la evaluación continua y formativa de los aprendizajes. Además se ha seleccionado una serie de criterios de evaluación que tienen la función de comprobar la adquisición de los aprendizajes básicos de la unidad.
- Por último, es necesario asegurar la funcionalidad de los aprendizajes. En esta unidad todos los contenidos procedimentales relacionados con hábitos de salud e higiene, así como las técnicas de recogida y organización de la información mediante esquemas y mapas conceptuales garantizan esta funcionalidad.

#### 3.2. Recursos y medios

##### Impresos:

- *Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*
- *Guía didáctica Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*

##### Otros:

- Recipientes traslúcidos de distintos colores.
- Vasos de plástico.
- Sal y azúcar.
- Papel, cartulina y rotuladores.
- Botellas vacías de agua.
- Humidificador.
- Recipiente de vidrio de boca ancha.

## **4. PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

### **4.1. De introducción y motivación**

- Actividades de exploración.
- Actividades para recoger los conocimientos previos.
- Actividades que animan al alumno para ampliar sus conocimientos.
- Actividades para realizar en grupo.

### **4.2. De desarrollo del proceso**

- Actividades previas para observar y descubrir.
- Información organizada. El aire y sus características. La atmósfera.
- Actividades sobre todo el contenido de la unidad.
- Exploración de los conocimientos previos.
- Presentación organizada de la información básica.
- Actividades de desarrollo.
- Comparación de los fenómenos atmosféricos.
- Trabajo por grupos.

### **4.3. De atención a la diversidad**

#### **Refuerzo**

- Sugerencias para hablar en grupo y fomentar actitudes positivas hacia el cuidado de nuestro entorno.
- Proponer a los alumnos que expliquen la relación entre el aire y diferentes actividades como respirar, viajar en helicóptero, montar en bicicleta, hacer windsurf, hacer volar una cometa...

#### **Ampliación**

- Ampliar la información mediante el apartado “El álbum de las ciencias”.
- Pedir a los alumnos que realicen un dibujo en el que distintos elementos reflejen la presencia del aire. Comentarles que la mejor forma de que quien observe un dibujo se percate de la presencia de éste es representarlo como viento. Sugerirles que dibujen una niña con una sombrilla al lado de un árbol de ramas delgadas y a la orilla del mar. Si el aire sopla de izquierda a derecha, ¿hacia dónde dibujarán el pelo de la niña, el paraguas, las ramas o las olas?

## **5. EVALUACIÓN**

### **5.1. Criterios de evaluación**

- Valoración de la importancia del aire y del oxígeno para los seres vivos.
- Conocimiento de las características, composición básica y utilidades del aire.
- Comprensión de que el aire pesa y ocupa un espacio.
- Identificación de algunos fenómenos atmosféricos.

### **5.2. Procedimientos e Instrumentos**

#### **Procedimientos:**

- Observación directa.
- Análisis de tareas y actividades recomendadas.
- Intervención y preguntas orales.
- Comprobación de trabajos escritos.
- Pruebas orales y escritas.

#### **Instrumentos:**

- Ficha de registro individual.
- Plantilla de evaluación.
- Registro de desarrollo de la clase.
- Anecdotario.

## **UNIDAD 9: LAS PLANTAS SON SERES VIVOS**

### **1. Objetivos didácticos**

- Saber que las plantas son seres vivos.
- Conocer las características diferenciales de las plantas.
- Conocer las partes de las plantas, sus características y misiones.
- Diferenciar árboles, arbustos y hierbas.
- Comprender la importancia de las plantas para todos los seres vivos.

### **2. Contenidos**

#### **2.1. Conceptos**

- Las plantas son seres vivos: nacen, crecen, se alimentan y se relacionan.
- Las partes de las plantas: tallo, hojas y raíz.
- Los tipos de plantas según su tallo: árboles, arbustos y hierbas.
- La importancia de las plantas.

#### **2.2. Procedimientos y actitudes**

- Identificar las características de las plantas como seres vivos, así como sus características diferenciales dentro de este grupo.
- Diferenciar las partes de las plantas.
- Describir una planta.
- Clasificar las plantas en árboles, arbustos y hierbas.
- Mostrar interés por conocer las plantas.
- Valorar la importancia de las plantas para todos los seres vivos.

#### **2.3. Contenidos transversales**

- Educación ambiental: apreciación de la importancia de la conservación de las plantas.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Proceso de enseñanza - aprendizaje**

- La unidad didáctica se presenta a partir de la propia experiencia de los alumnos y alumnas: Por ello, partir de situaciones reales vividas por ellos mismos ha de ser un principio didáctico permanente en el desarrollo de la unidad.
- Es importante que el aprendizaje se produzca a través de la interacción de los alumnos y alumnas en diversos agrupamientos. Por ello se han planificado tareas individuales, en pareja, equipo y en gran grupo.
- La valoración de sus progresos individuales y el estímulo a la participación en las actividades de grupo, además de evitar todo tipo de discriminación en estas situaciones servirá para estimular su autoestima y el aprendizaje colaborativo.
- Se adecuarán los aprendizajes a las posibilidades de cada niño o niña. Las actividades de motivación han de servir además para descubrir los conocimientos y experiencias previas. Las actividades de refuerzo y de ampliación pretenden ajustar el proceso a las necesidades de los alumnos.
- Los propios objetivos didácticos servirán como criterios para realizar la evaluación continua y formativa de los aprendizajes. Además se ha seleccionado una serie de criterios de evaluación que tienen la función de comprobar la adquisición de los aprendizajes básicos de la unidad.
- Por último, es necesario asegurar la funcionalidad de los aprendizajes. En esta unidad todos los contenidos procedimentales relacionados con hábitos de salud e higiene, así como las técnicas de recogida y organización de la información mediante esquemas y mapas conceptuales garantizan esta funcionalidad.

#### **3.2. Recursos y medios**

##### **Impresos:**

- *Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*
- *Guía didáctica Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*

##### **Otros:**

- Cartulinas.
- Pegamento.
- Hojas de distintas plantas.
- Manzanas.

## 4. PROPUESTA DE ACTIVIDADES

### 4.1. De introducción y motivación

- Texto de presentación "Entramos en un bosque".
- Actividades para realizar con los compañeros.
- Actividades para recoger los conocimientos previos.
- ¿Para qué estudiamos las plantas? Justificación.

### 4.2 De desarrollo de proceso

- Actividades previas para observar, comparar, clasificar, etc.
- Información organizada. Las plantas. El tallo. Las hojas. La raíz. Los arbustos.
- Actividades sobre todo el contenido de la unidad.
- Exploración de los conocimientos previos.
- Presentación breve de la información básica.
- Actividades de desarrollo.
- Diferencias entre el tallo, las hojas y las raíces.
- Trabajo en grupo.
- Comentar a los alumnos que cuando responden a las preguntas finales (por ejemplo, en "El álbum de las ciencias", *Las plantas crecen hacia la luz*, están formulando una hipótesis. Es decir, darán una respuesta factible, pero que es necesario comprobar. Después de la comprobación algunas hipótesis serán falsas y habrá que buscar otra nueva explicación. Otras hipótesis se mostrarán verdaderas y las daremos por válidas.
- Utilizar una planta ornamental para mostrar a los alumnos que el cuidado de una planta como ser vivo supone una responsabilidad tan importante como el de una mascota. Proponer a los alumnos organizar un grupo de voluntarios para asegurarse de que la planta recibe el agua y la luz necesarias.

### 4.3. De atención a la diversidad

#### Refuerzo

- Ampliar mediante los "Álbumes de las ciencias" la información con fotografías, dibujos, etc.
- Escribir preguntas relacionadas con las páginas de la unidad. Hacer copias y repartirlas entre todos los alumnos. Pedirles que las trabajen y contesten por parejas.

#### Ampliación

- Actividades para contestar en el cuaderno.
- Dar a los alumnos ejemplos de movimientos de las plantas; por ejemplo, las raíces crecen hacia el interior del suelo. Hablarles del movimiento que experimenta la *mimosa púdica*. Si tocamos las hojas de este árbol, éstas se mueven como si se

- cerraran, de ahí, su nombre. Para que entiendan este movimiento, presentarles la palma de la mano abierta ejemplificando un conjunto de hojas. Pedir a un alumno que toque su mano y cerrarla ante el contacto.
- Explicar a los alumnos que existen plantas con tallos y raíces que nos sirven de alimento. Animarles a relacionar el nombre de algunos vegetales con la parte de la planta a que pertenecen. Señalar a los alumnos que la parte comestible del espárrago es el tallo. Por otro lado, la remolacha, la zanahoria y el nabo son gruesas raíces de plantas distintas.

## **5. EVALUACIÓN**

### **5.1. Criterios de evaluación**

- Valoración de las plantas como seres vivos.
- Conocimiento de la forma de alimentación de las plantas.
- Identificación de las distintas partes de una planta.
- Distinción entre árboles, arbustos y hierbas.
- Aplicación adecuada del nuevo vocabulario para describir plantas.
- Comprensión de la importancia de las plantas para todos los seres vivos.
- Interés por la protección de la naturaleza.

### **5.2. Procedimientos e Instrumentos:**

#### **Procedimientos:**

- Observación directa.
- Análisis de tareas y actividades recomendadas.
- Intervención y preguntas orales.
- Comprobación de trabajos escritos.
- Pruebas orales y escritas.

#### **Instrumentos:**

- Ficha de registro individual.
- Plantilla de evaluación.
- Registro de desarrollo de la clase.
- Anecdotario.

## UNIDAD 10: LAS PLANTAS TIENEN FLORES

### 1. Objetivos didácticos

- Relacionar las flores, frutos y semillas con la reproducción de las plantas.
- Describir el ciclo vital de las plantas.
- Entender la importancia de las plantas para las personas.
- Colaborar en la protección de la naturaleza.

### 2. Contenidos

#### 2.1. Conceptos

- Las plantas se reproducen: flores, frutos y semillas.
- Las partes de las flores: pétalos, corola, sépalos, cáliz, estambres y gineceo.
- Los frutos proceden de las flores.
- Los tipos de frutos: frutos carnosos y frutos secos.
- Las semillas están en el interior de los frutos.
- Las plantas nacen, y sus partes crecen y cambian.

#### 2.2. Procedimientos y actitudes

- Identificar las distintas partes de una flor
- Clasificar los frutos en carnosos o secos.
- Formular hipótesis sobre hechos observables relacionados con las plantas.
- Ordenar cronológicamente acontecimientos relacionados con el nacimiento y crecimiento de las plantas.
- Seleccionar y ordenar la información para elaborar fichas descriptivas sobre las plantas
- Explicar la importancia de las flores, los frutos y las semillas para la alimentación de los seres vivos.
- Adquirir hábitos saludables relacionados con la alimentación.
- Reconocer la importancia de las plantas para las personas.

#### 2.3. Contenidos transversales

**Educación del consumidor** Conocer las frutas típicas de cada estación del año.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Proceso de enseñanza - aprendizaje

- La unidad didáctica se presenta a partir de la propia experiencia de los alumnos y alumnas: Por ello, partir de situaciones reales vividas por ellos mismos ha de ser un principio didáctico permanente en el desarrollo de la unidad.
- Es importante que el aprendizaje se produzca a través de la interacción de los alumnos y alumnas en diversos agrupamientos. Por ello se han planificado tareas individuales, en pareja, equipo y en gran grupo.
- La valoración de sus progresos individuales y el estímulo a la participación en las actividades de grupo, además de evitar todo tipo de discriminación en estas situaciones servirá para estimular su autoestima y el aprendizaje colaborativo.
- Se adecuarán los aprendizajes a las posibilidades de cada niño o niña. Las actividades de motivación han de servir además para descubrir los conocimientos y experiencias previas. Las actividades de refuerzo y de ampliación pretenden ajustar el proceso a las necesidades de los alumnos.
- Los propios objetivos didácticos servirán como criterios para realizar la evaluación continua y formativa de los aprendizajes. Además se ha seleccionado una serie de criterios de evaluación que tienen la función de comprobar la adquisición de los aprendizajes básicos de la unidad.
- Por último, es necesario asegurar la funcionalidad de los aprendizajes. En esta unidad todos los contenidos procedimentales relacionados con hábitos de salud e higiene, así como las técnicas de recogida y organización de la información mediante esquemas y mapas conceptuales garantizan esta funcionalidad.

#### 3.2. Recursos y medios

##### Impresos:

- *Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*
- *Guía didáctica Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*

##### Otros:

- Cartulinas.
- Pegamento.
- Hojas de distintas plantas.
- Manzanas.

## **4. PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

### **4.1. De introducción y motivación**

- Observación y exploración de dibujos.
- Actividades para realizar en grupo.
- Actividades para recoger los conocimientos previos.
- Actividades para fomentar el aprendizaje.

### **4.2. De desarrollo del proceso**

- Actividades previas para comparar, observar, y explorar.
- Información organizada. Las flores. Los frutos. Las semillas...
- Actividades sobre todo el contenido de la unidad.
- Exploración de los conocimientos previos.
- Presentación de la información básica y debate en grupo.
- Actividades de desarrollo.
- Comparación entre las diferentes especies de plantas.
- Preguntar a los alumnos sobre lugares de su entorno en los que puedan encontrar flores. Comentarles que las flores recién cortadas que vemos en jarrones son flores que no pueden vivir: sin raíz, sin agua, viven de sus reservas y pronto se marchitan. Plantear la alternativa de adornar las estancias con plantas vivas en sus macetas y con sus flores.

### **4.3. De atención a la diversidad**

#### **Refuerzo**

- Actividades para contestar en el cuaderno.
- Seleccionar algunas flores sencillas. Mostrarlas a los alumnos pedirles que las describan usando el vocabulario que han aprendido en la unidad.

#### **Ampliación**

- Ampliación de la información mediante dibujos, fotos, etc.
- Realización de un fichero de plantas.
- Contar a los alumnos que en una colmena viven tres clases de abejas. La abeja reina, que se encarga de poner los huevos de las que nacerán nuevas abejas; los zánganos, que son los machos; las obreras, que son hembras. El grupo más numeroso lo constituyen las abejas obreras, que realizan todos los trabajos de la colmena (recolectar néctar y polen, fabrican la miel, cuidan de los huevos...).

## **5. EVALUACIÓN**

### **5.1. Criterios de evaluación**

- Identificación de las distintas partes de las flores. ‘Conocimiento de la transformación de las flores en frutos.
- Clasificación de los frutos en carnosos o secos. ‘Asociación de flores, frutos y semillas con la reproducción de las plantas.
- Valoración de la importancia de los frutos en nuestra alimentación.

### **5.2. Procedimientos e Instrumentos**

#### **Procedimientos:**

- Observación directa.
- Análisis de tareas y actividades recomendadas.
- Intervención y preguntas orales.
- Comprobación de trabajos escritos.
- Pruebas orales y escritas.

#### **Instrumentos:**

- Ficha de registro individual.
- Plantilla de evaluación.
- Registro de desarrollo de la clase.
- Anecdotario.

## **UNIDAD 11: LOS PAISAJES DE NUESTRA COMUNIDAD**

### **1. Objetivos didácticos**

- Nombrar y distinguir los diferentes tipos de paisajes: llanura, montaña y costa.
- Conocer cómo se diferencian los tipos de paisajes: las formas de relieve.
- Comprender las causas de los cambios (naturales y artificiales) que se producen en el paisaje.
- Comprender cómo afecta el paisaje en la distribución de la población.
- Orientarse según los puntos cardinales.
- Fomentar el respeto y el cuidado del entorno.

### **2. Contenidos**

#### **2.1. Conceptos**

- Los tipos de paisajes: montaña, llanura y costa.
- El paisaje de la propia Comunidad.
- Los cambios naturales y artificiales en el paisaje.
- Definición y partes de una montaña. Tipos de formaciones montañosas.
- Definición y características del relieve llano: las llanuras y los valles.
- Las formas de vida humana en la montaña y la llanura.
- Los puntos cardinales y la orientación.

#### **2.2. Procedimientos y actitudes**

- Establecer categorías y clasificar los diferentes elementos geográficos en tablas y esquemas.
- Observar, analizar y describir fotografías de distintos paisajes.
- Observar, analizar y describir una maqueta. Compararla con una fotografía.
- Interpretar la leyenda y los símbolos de los mapas.
- Aprender a orientarse con los puntos cardinales.
- Comprender la necesidad de reciclar el papel.
- Mostrar interés por el patrimonio natural del entorno.

#### **2.3. Contenidos transversales**

**Educación ambiental.** Fomentar el respeto y el cuidado del entorno natural

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Proceso de enseñanza - aprendizaje

- Las actividades propuestas deben favorecer la observación directa de la realidad y la experimentación siempre que sea posible para que realicen una construcción sólida de los nuevos conceptos. Además, abarcan diversos tipos de agrupamiento: actividades individuales, en equipo, en gran grupo... El papel del profesor o profesora será el de fuente de información y organizador del proceso de enseñanza. El uso de las nuevas tecnologías (vídeo, diapositivas...) es muy apropiado en esta unidad ya que existen unos excelentes materiales que serán fuente de actividad escolar, tal y como está previsto en la planificación de las actividades.
- Se conjugan, por tanto, en esta unidad el trabajo sobre las distintas capacidades: cognitivas, socioafectivas, de interacción social.
- Como en todas las demás unidades es importante asegurar la valoración de sus progresos individuales y el estímulo a la participación en los diálogos y en las actividades de grupo. Los propios objetivos didácticos servirán como criterios para realizar la evaluación continua y formativa de los aprendizajes. Además se ha seleccionado una serie de criterios de evaluación que tienen la función de comprobar la adquisición de los aprendizajes básicos de la unidad.

#### 3.2. Recursos y medios

##### Impresos:

- *Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*
- *Guía didáctica Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*

##### Otros:

- Mapas murales y atlas escolar.
- Fotografías del paisaje de la Comunidad.
- Brújula.
- 4 vasos de plástico y cinta adhesiva.
- Alambre.
- El tubo vacío de un rollo de cocina.
- El palo de una escoba.

## **4. PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

### **4.1. De introducción y motivación**

- Actividades para recoger los conocimientos previos.
- Actividades para realizar en grupo.
- Actividades que interesan al alumno.

### **4.2. De desarrollo del proceso**

- Actividades previas para observar, utilizar maquetas, leer mapas etc.
- Información organizada. El paisaje. Los cambios naturales. Las montañas. Las llanuras.
- Actividades sobre todo el contenido de la unidad.
- Exploración de los conocimientos previos.
- Presentación breve de la información básica y trabajo por grupos.
- Actividades de desarrollo.
- Comparación entre los diferentes paisajes.
- Debate en grupo.
- Comentar la importancia que tiene reciclar y aprovechar el papel usado. Hablarles del número de árboles que se salvarían de la tala. Proponer realizar su propio contenedor de papel usado decorando una caja de cartón en la que se puede depositar todo el papel que se deseche en clase para después proceder a su reciclado.

### **4.3. De atención a la diversidad**

#### **Refuerzo**

- Comprobar que los alumnos son capaces de identificar, a través de imágenes, los distintos paisajes de su Comunidad. Para ello, utilizar fotografías o postales de la Comunidad.
- Llevar un calendario a clase. Plantear las siguientes actividades: buscar las fechas en las que comienza cada una de las estaciones del año; indicar en qué estación se celebra el propio cumpleaños; calcular cuántos días transcurren desde el inicio de la primavera hasta el cumpleaños de cada alumno o alumna; averiguar cuántos días al año se acude al colegio...

#### **Ampliación**

- Continuar la práctica del esquema iniciada en unidades anteriores. Para ello, solicite que elaboren un esquema de los cambios que se producen en el paisaje. Escribir en la pizarra la forma del esquema para facilitarles cómo deben realizarlo. 1er. Nivel: los cambios en el paisaje; 2.º Nivel: a) naturales, b) artificiales; 3er. Nivel: a) construcciones, antenas y tendidos eléctricos, b) el paso de las estaciones, lluvia y viento, catástrofes naturales.

## **5. EVALUACIÓN**

### **5.1. Criterios de evaluación**

- Discriminación de las características de los diferentes tipos de paisaje.
- Definición de los términos básicos relacionados con el paisaje.
- Comprensión de los procesos de cambio en un paisaje.
- Aplicación de los conocimientos adquiridos en la descripción de una imagen con paisaje.
- Respeto y cuidado del entorno natural y, en concreto, el de la propia Comunidad.

### **5.2. Procedimientos e Instrumentos**

#### **Procedimientos:**

- Observación directa.
- Análisis de tareas y actividades recomendadas.
- Intervención y preguntas orales.
- Comprobación de trabajos escritos.
- Pruebas orales y escritas.

#### **Instrumentos:**

- Ficha de registro individual.
- Plantilla de evaluación.
- Registro de desarrollo de la clase.
- Anecdotario.

## UNIDAD 12: LAS AGUAS Y EL TIEMPO

### 1. Objetivos didácticos

- Identificar y definir los ríos y describir sus características comunes.
- Diferenciar las formas de relieve costero (golfo, bahía, cabo, isla...).
- Reconocer las variaciones del tiempo atmosférico y los aparatos que se emplean para medirlas.
- Conocer la flora y fauna de la Comunidad.
- Valorar la importancia de mantener limpios los ríos y las costas y proteger los espacios naturales.

### 2. Contenidos

#### 2.1. Conceptos

- Los ríos: definición y características (curso, caudal, afluente, y cauce).
- Los ríos y los embalses de la Comunidad.
- La península Ibérica. Islas y archipiélagos.
- Las formas de relieve de las costas: playas, acantilados, cabos, golfos...
- Las clases de tiempo atmosférico.
- El tiempo atmosférico en la Comunidad.
- Los medidores del tiempo atmosférico.
- La fauna y la flora de la Comunidad.
- Los espacios naturales protegidos de la Comunidad.

#### 2.2. Procedimientos y actitudes

- Relacionar el caudal de un río en sus distintas partes con el relieve por el que transcurre.
- Localizar en un mapa los ríos de la Comunidad y su lugar de nacimiento.
- Leer, analizar e interpretar un croquis sencillo de una cuenca hidrográfica de la Comunidad.
- Interpretar los símbolos que aparecen en un mapa del tiempo.
- Clasificar la fauna y la flora de un determinado ámbito natural por medio de esquemas o tablas.
- Concienciar sobre el ahorro de agua potable en periodos de escasez o sequía.
- Respetar los espacios naturales del entorno.

#### 2.3. Contenidos transversales

**Educación ambiental.** Valorar la importancia de los ríos y de los embalses para el desarrollo de los núcleos de población.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Proceso de enseñanza - aprendizaje

- Las actividades propuestas deben favorecer la observación directa de la realidad y la experimentación siempre que sea posible para que realicen una construcción sólida de los nuevos conceptos. Además, abarcan diversos tipos de agrupamiento: actividades individuales, en equipo, en gran grupo... El papel del profesor o profesora será el de fuente de información y organizador del proceso de enseñanza. El uso de las nuevas tecnologías (vídeo, diapositivas...) es muy apropiado en esta unidad ya que existen unos excelentes materiales que serán fuente de actividad escolar, tal y como está previsto en la planificación de las actividades.
- Se conjugan, por tanto, en esta unidad el trabajo sobre las distintas capacidades: cognitivas, socioafectivas, de interacción social.
- Como en todas las demás unidades es importante asegurar la valoración de sus progresos individuales y el estímulo a la participación en los diálogos y en las actividades de grupo. Los propios objetivos didácticos servirán como criterios para realizar la evaluación continua y formativa de los aprendizajes. Además se ha seleccionado una serie de criterios de evaluación que tienen la función de comprobar la adquisición de los aprendizajes básicos de la unidad.

#### 3.2. Recursos y medios

##### Impresos:

- *Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*
- *Guía didáctica Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*

##### Otros:

- Mapas murales y atlas escolar.
- Fotografías del paisaje de la Comunidad.
- Brújula.
- 4 vasos de plástico y cinta adhesiva.
- Alambre.
- El tubo vacío de un rollo de cocina.
- El palo de una escoba.

## **4. PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

### **4.1. De introducción y motivación**

- Descubrir a través de una fotografía un río, un lago etc.
- Actividades para recoger los conocimientos previos.
- Actividades que justifican el estudio.

### **4.2. De desarrollo del proceso**

- Actividades previas para observar, descubrir y aprender.
- Información organizada. Los ríos. Los mares. Clases de tiempo. La fauna. La flora.
- Actividades sobre todo el contenido de la unidad.
- Exploración de los conocimientos previos.
- Presentación breve de la información básica.
- Actividades de desarrollo.
- Diferenciación entre fauna y flora.
- Trabajo por grupos.
- Explicar que los ríos son corrientes continuas de agua que tienen su origen en las montañas. Al recorrido que hacen desde su nacimiento hasta su desembocadura se llama curso, y dicho recorrido tiene etapas o partes. A la primera, al nacimiento, se le llama curso alto (en esta etapa el río lleva todavía poco agua y es estrecho, pero transcurre a gran velocidad). Tras descender por las montañas, el río atraviesa valles y llanuras, y entonces se dice que está en su curso medio. Aquí es donde recibe el agua de numerosos afluentes, por lo que va aumentando su caudal, es decir, su cantidad de agua. En el curso medio el río avanza más lentamente debido al paso por terrenos llanos. La última parte del río se denomina curso bajo. En su desembocadura los ríos pueden formar deltas, rías o estuarios.

### **4.3. De atención a la diversidad**

#### **Refuerzo**

- Sugerencias para hablar en grupo y fomentar actitudes positivas hacia el cuidado de la fauna y la flora.
- Actividades para contestar en el cuaderno.
- Comprobar que los alumnos conocen las definiciones de río, cauce, caudal y afluentes. Preguntarles cuántos ríos de la Comunidad conocen y pedirles que los localicen en el mapa.

#### **Ampliación**

- Ampliar la información mediante los álbumes con mapas, fotografías etc.
- Preparar un debate.
- Explicar la definición de playa: terreno de superficie casi plana y cubierto de arena en la orilla del mar, de un lago o un río grande.

- Explicar que el Instituto Nacional de Meteorología es el organismo encargado de la predicción y análisis del tiempo atmosférico. Para elaborar la información el Instituto se sirve, entre otros medios de imágenes, del satélite Meteosat.

## **5. EVALUACIÓN**

### **5.1. Criterios de evaluación**

- Identificación de las características de los ríos y conocer los ríos de la Comunidad.
- Reconocimiento de las formas de relieve costero.
- Enumeración de los mares y los océanos que bañan las costas españolas.
- Distinción de los elementos y factores del tiempo atmosférico.
- Conocimiento de la función de algunos instrumentos de medida del tiempo atmosférico.
- Interpretación de mapas de relieve y del tiempo.
- Conocimiento y clasificación de la fauna y la flora según las especies y los tipos de paisajes.

### **5.2. Procedimientos e Instrumentos**

#### **Procedimientos:**

- Observación directa.
- Análisis de tareas y actividades recomendadas.
- Intervención y preguntas orales.
- Comprobación de trabajos escritos.
- Pruebas orales y escritas.

#### **Instrumentos:**

- Ficha de registro individual.
- Plantilla de evaluación.
- Registro de desarrollo de la clase.
- Anecdotario.

## UNIDAD 13: LA POBLACIÓN DE LA COMUNIDAD

### 1. Objetivos didácticos

- Comprender qué es la población y cómo varía.
- Conocer si la propia Comunidad está muy poblada.
- Valorar la emigración y la inmigración.
- Diferenciar los términos pueblo/ciudad y población rural/población urbana.
- Clasificar los medios de transporte y diferenciarlos según las infraestructuras.

### 2. Contenidos

#### 2.1. Conceptos

- La población: crecimiento y movimientos migratorios.
- La población en la Comunidad Autónoma.
- El censo de población.
- Población urbana y población rural.
- Los medios de transporte.
- Las comunicaciones humanas y el traslado de mercancías.

#### 2.2. Procedimientos y actitudes

- Explicar el concepto de población.
- Leer, describir e interpretar los mapas de población.
- Analizar imágenes de distintos pueblos y ciudades para describir sus similitudes y diferencias.
- Relacionar las infraestructuras (carreteras, aeropuertos...) con los distintos paisajes.
- Comprender y valorar los variados modos de vida y manifestaciones culturales tanto de los pueblos como de las ciudades.

#### 2.3. Contenidos transversales

**Educación moral y cívica:** respeto por los inmigrantes.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Proceso de enseñanza - aprendizaje

- Las actividades propuestas deben favorecer la observación directa de la realidad y la experimentación siempre que sea posible para que realicen una construcción sólida de los nuevos conceptos. Además, abarcan diversos tipos de agrupamiento: actividades individuales, en equipo, en gran grupo... El papel del profesor o profesora será el de fuente de información y organizador del proceso de enseñanza. El uso de las nuevas tecnologías (vídeo, diapositivas...) es muy apropiado en esta unidad ya que existen unos excelentes materiales que serán fuente de actividad escolar, tal y como está previsto en la planificación de las actividades.
- Se conjugan, por tanto, en esta unidad el trabajo sobre las distintas capacidades: cognitivas, socioafectivas, de interacción social.
- Como en todas las demás unidades es importante asegurar la valoración de sus progresos individuales y el estímulo a la participación en los diálogos y en las actividades de grupo. Los propios objetivos didácticos servirán como criterios para realizar la evaluación continua y formativa de los aprendizajes. Además se ha seleccionado una serie de criterios de evaluación que tienen la función de comprobar la adquisición de los aprendizajes básicos de la unidad.

#### 3.2. Recursos y medios

##### Impresos:

- *Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*
- *Guía didáctica Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*

##### Otros:

- Mapa político de España.
- Cartulinas y revistas.
- Postales o fotografías de ciudades y pueblos.
- Fotografías de medios de transporte y herramientas antiguos.

## **4. PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

### **4.1. De introducción y motivación**

- Actividades para realizar en grupo.
- Actividades para recoger los conocimientos previos.
- Justificación del estudio.

### **4.2. De desarrollo del proceso**

- Actividades previas para conocer la población de la localidad.
- Información organizada. El crecimiento de la población. La población urbana y rural. Los medios de transporte.
- Actividades sobre todo el contenido de la unidad.
- Exploración de los conocimientos previos.
- Presentación breve de la información básica y trabajo por grupos.
- Actividades de desarrollo.
- Actividades de refuerzo y ampliación.
- Comparación entre los diferentes medios de transporte.
- Explicar a los alumnos que los gráficos de población son representaciones esquemáticas que sirven para facilitar el conocimiento de los datos y, por tanto, la obtención de conclusiones.
- Conversar con los alumnos sobre cómo pueden colaborar para conservar el entorno natural en el que viven, ya sea rural o urbano.

### **4.3. De atención a la diversidad**

#### **Refuerzo**

- Comprobar que los alumnos conocen la definición de emigrante e inmigrante
- Preguntarles por las causas que motivan el crecimiento o no de la población.
- Comprobar que los alumnos diferencian la población rural de la urbana y saben los puntos fundamentales que diferencian un pueblo de una ciudad.

#### **Ampliación**

- Explicar que el relieve influye de manera muy importante en el trazado de carreteras y de vías de ferrocarril. En las zonas de montaña es necesaria la construcción de puentes, túneles o viaductos para salvar las diferencias de terreno. Sin embargo, en las zonas llanas la construcción de vías de comunicación es mucho más sencilla y menos costosa.
- Trabajar en equipo la seguridad vial.

## **5. EVALUACIÓN**

### **5.1. Criterios de evaluación**

- Saber qué es población y en qué consisten los movimientos de ésta.
- Utilización correcta de los términos de migración, inmigración y emigración.
- Distinción entre población rural y urbana.
- Interpretación de un mapa de población.
- Clasificación de los medios de transporte según su forma de desplazamiento.

### **5.2. Procedimientos e Instrumentos**

#### **Procedimientos:**

- Observación directa.
- Análisis de tareas y actividades recomendadas.
- Intervención y preguntas orales.
- Comprobación de trabajos escritos.
- Pruebas orales y escritas.

#### **Instrumentos:**

- Ficha de registro individual.
- Plantilla de evaluación.
- Registro de desarrollo de la clase.
- Anecdotario.

## UNIDAD 14: EL TRABAJO EN LA COMUNIDAD

### 1. Objetivos didácticos

- Comprender qué es la población activa. Diferenciar las profesiones según el sector económico y los ámbitos rural y urbano.
- Diferenciar los cultivos de secano y de regadío.
- Reconocer los tipos de cabañas ganaderas y saber si se crían en la propia Comunidad.
- Comprender los procesos de transformación industrial: materia prima y producto manufacturado.
- La industria en la Comunidad.

### 2. Contenidos

#### 2.1. Conceptos

- La población activa y tipos de trabajo que realiza.
- Las clases de cultivos: de secano y de regadío.
- Los tipos de cabañas ganaderas.
- La agricultura y la ganadería en la Comunidad.
- Las actividades industriales y los procesos de transformación: de la materia prima al producto elaborado.
- La industria en la Comunidad.

#### 2.2. Procedimientos y actitudes

- Clasificar los tipos de cultivo y las cabañas ganaderas.
- Describir y explicar las fases de un proceso industrial.
- Aplicar los conocimientos sobre población activa.
- Respetar el trabajo de los inmigrantes y defender el trabajo no sexista.

#### 2.3. Contenidos transversales

**Educación moral y cívica** Valorar el estudio como medio de aprendizaje necesario para trabajar en la edad adulta.

## **4. PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

### **4.1. De introducción y motivación**

- Clasificación de los diferentes tipos de trabajo.
- Actividades para realizar en grupo.
- Actividades para recoger los conocimientos previos.
- Actividades relacionadas con la propia localidad.

### **4.2. De desarrollo del proceso**

- Actividades previas para comparar, observar y aprender.
- Información organizada. El trabajo. Agricultura y ganadería. Actividades industriales.
- Actividades sobre todo el contenido de la unidad.
- Presentación breve de la información básica y trabajo por grupos.
- Actividades de desarrollo.
- Comparación entre los diferentes tipos de trabajos.
- Debate en grupo.
- Explicar a los alumnos que deberán realizar una encuesta y cómo prepararla. Primero, tendrán que elaborar una lista con lo que necesitan saber. Después, tienen que formular las preguntas que les permitirán conocer la información que buscaban; a continuación, tendrán que seleccionar a las personas que van a entrevistar, y realizar la encuesta; y por último, clasificar los datos y extraer conclusiones.

### **4.3. De atención a la diversidad**

#### **Refuerzo**

- Sugerir actividades similares a las propuestas en la unidad para asegurarse de que los alumnos distinguen los tipos de cultivo y de ganado que existen.
- Poner ejemplos de productos y preguntar con qué materia prima han sido elaborados y en qué industria se hacen.

#### **Ampliación**

- Pedir a los alumnos que lleven a clase un puñado de diferentes tipos de legumbres y cereales, como por ejemplo, judías, lentejas, garbanzos, arroz, granos de maíz... Explicarles que van a realizar un dibujo pero no lo van a colorear con pinturas sino que la gama de colores se las van a dar los materiales que han traído de sus casas, es decir, las legumbres y los cereales.

## **5. EVALUACIÓN**

### **5.1. Criterios de evaluación**

- Diferenciación de la población activa del conjunto de la población.
- Clasificación de los trabajos según las actividades que se realicen y el sector al que pertenezcan.
- Diferenciación de cultivo de secano/cultivo de regadío.
- Clasificar el ganado según la cabaña de procedencia.
- Descripción de un proceso de producción industrial.
- Valoración y respeto por el trabajo de todas las personas.

### **5.2. Procedimientos e Instrumentos**

#### **Procedimientos:**

- Observación directa.
- Análisis de tareas y actividades recomendadas.
- Intervención y preguntas orales.
- Comprobación de trabajos escritos.
- Pruebas orales y escritas.

#### **Instrumentos:**

- Ficha de registro individual.
- Plantilla de evaluación.
- Registro de desarrollo de la clase.
- Anecdotario.

## UNIDAD 15: NUESTRAS HISTORIAS PERSONALES

### 1. Objetivos didácticos

- Reconocer los cambios que se producen con el paso del tiempo en las personas y en la sociedad.
- Conocer cómo se recuerda el pasado y relacionar éste con el paso del tiempo.
- Conocer los instrumentos para medir el tiempo histórico.
- Descubrir las formas de vida del pasado a través de las tradiciones y los monumentos.
- Diferenciar la historia próxima de la lejana.
- Acercarse a la historia y a la cultura a través de una leyenda de la Comunidad.

### 2. Contenidos

#### 2.1. Conceptos

- Documentos: escritos, orales y gráficos.
- La medida del tiempo y de los hechos pasados: reloj, calendario y siglo.
- Las tradiciones culturales.
- La historia reciente y lejana: formas de conocerla.

#### 2.2. Procedimientos y actitudes

- Clasificar por medio de una tabla documentos que sirven para conocer la historia de los antepasados familiares.
- Realizar una línea del tiempo personal a partir de un modelo.
- Comparar fotografías antiguas y modernas.
- Escribir las tradiciones y los principales monumentos de la localidad.
- Clasificar documentos que sirven para conocer la historia en escritos, orales o gráficos.
- Valorar la importancia de conservar los documentos históricos y los monumentos.

#### 2.3. Contenidos transversales

**Educación moral y cívica** Defender el derecho de los inmigrantes a que tengan la posibilidad de legalizar su situación.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Proceso de enseñanza - aprendizaje**

- Las actividades propuestas deben favorecer la observación directa de la realidad y la experimentación siempre que sea posible para que realicen una construcción sólida de los nuevos conceptos. Además, abarcan diversos tipos de agrupamiento: actividades individuales, en equipo, en gran grupo... El papel del profesor o profesora será el de fuente de información y organizador del proceso de enseñanza. El uso de las nuevas tecnologías (vídeo, diapositivas...) es muy apropiado en esta unidad ya que existen unos excelentes materiales que serán fuente de actividad escolar, tal y como está previsto en la planificación de las actividades.
- Se conjugan, por tanto, en esta unidad el trabajo sobre las distintas capacidades: cognitivas, socioafectivas, de interacción social.
- Como en todas las demás unidades es importante asegurar la valoración de sus progresos individuales y el estímulo a la participación en los diálogos y en las actividades de grupo. Los propios objetivos didácticos servirán como criterios para realizar la evaluación continua y formativa de los aprendizajes. Además se ha seleccionado una serie de criterios de evaluación que tienen la función de comprobar la adquisición de los aprendizajes básicos de la unidad.

#### **3.2. Recursos y medios**

##### **Impresos:**

- *Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*
- *Guía didáctica Conocimiento del medio 3. Editorial Santillana.*

##### **Otros:**

- Pasaporte o DNI.
- Cartulinas de colores.
- Fotografías tamaño carnet.
- Relojes y calendarios.
- Fotografías de monumentos antiguos.
- Mapamundi del libro de texto y atlas escolar.

## **4. PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

### **4.1. De introducción y motivación**

- Texto de presentación: castillos de piedra.
- Actividades para realizar en grupo.
- Actividades para recoger los conocimientos previos.
- ¿Para qué estudiamos la historia?

### **4.2. De desarrollo del proceso**

- Actividades previas para observar, descubrir y aprender.
- Información organizada. Los días importantes de nuestra vida. El reloj y el calendario. Las tradiciones, etc.
- Actividades sobre todo el contenido de la unidad.
- Exploración de los conocimientos previos.
- Presentación breve de la información básica.
- Actividades de desarrollo.
- Actividades de refuerzo y ampliación.
- Comparación entre diferentes tradiciones.
- Debate en grupo.
- Explicar que el certificado de nacimiento del registro civil recoge datos referentes a cada una de las personas inscritas: nombre y apellidos, fecha y lugar de nacimiento, sexo. Cuando nacemos, nuestros familiares tienen un tiempo para inscribirnos. También hay datos relativos a nuestros padres: nombre, año de nacimiento y nacionalidad. Estos datos pueden servir para confeccionar estudios sobre la población de un país o una región, como el número de hombres o mujeres que nacieron en determinado año o cuántas personas han nacido en una ciudad durante un mes concreto.
- Comentar que en la Antigüedad, se usaban relojes de sol y de arena para saber de modo aproximado el tiempo que transcurría entre determinados acontecimientos. Explicar, también que no todos los calendarios son iguales al que conocen. Así, por ejemplo, hay calendarios que comienzan el año en nuestro mes de febrero o que en civilizaciones antiguas era frecuente medir tiempos largos según las tareas agrícolas (siembra, siega, vendimia, etc.).

### **4.3. De atención a la diversidad**

#### **Refuerzo**

- Asegurarse de que los alumnos, por un lado, conocen la hora marcada en el reloj y, por otro, ubican correctamente hechos cronológicos.
- Comprobar que los alumnos conocen y entienden que los edificios antiguos son considerados documentos históricos y por qué.

#### **Ampliación**

- Llevar fotografías de monumentos famosos de todo el mundo (pirámides egipcias, coliseo romano, muralla china, estatuas de la isla de Pascua, etc.). Analizar por qué se han conservado hasta la actualidad y por qué debemos velar por su conservación (nos sirven para conocer aspectos de culturas pasadas). Después, pedirles que busquen los lugares en un mapamundi; señalar dónde está España, para que observen cómo en todos los lugares existen monumentos antiguos que son muestra de civilizaciones muy distintas y lejanas entre sí.

## **5. EVALUACIÓN**

### **5.1. Criterios de evaluación**

- Clasificación de documentos que sirven para conocer a las personas: DNI, partida de nacimiento, fotografías, vídeos, cartas, diarios...
- Confección de una línea del tiempo personal.
- Explicación y diferenciación de los conceptos de tradición y monumento.
- Diferenciación de historia próxima e historia lejana y explicación del tipo de documentos con que se estudian.

### **5.2. Procedimientos e Instrumentos**

#### **Procedimientos:**

- Observación directa.
- Análisis de tareas y actividades recomendadas.
- Intervención y preguntas orales.
- Comprobación de trabajos escritos.
- Pruebas orales y escritas.

#### **Instrumentos:**

- Ficha de registro individual.
- Plantilla de evaluación.
- Registro de desarrollo de la clase.
- Anecdotario.